

NIEUWSBRIEF

JAARGANG 1

NUMMER 1

JUNI 2009

KANS

KANS 050 mentorprogramma

KANS 050 is een mentorproject voor jongeren van 15 tot en met 23 jaar in de stad Groningen. Het project maakt deel uit van het Stimuleringsprogramma Mentorprojecten van het Oranje Fonds. Met dit programma heeft het Oranje Fonds het stokje overgenomen van de Taskforce Jeugdwerkloosheid, een project van het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid onder voorzitterschap van Hans de Boer. Aan deze Taskforce hebben 34 gemeenten in Nederland deelgenomen, waaronder de gemeente Groningen. Doel van het Stimuleringsprogramma Mentorprojecten is te werken aan een lokale infrastructuur tussen gemeente, welzijnsorganisaties, scholen en bedrijven, om te voorkomen dat jongeren afglijden en uitvallen. Daarbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van mentorprojecten.

Mentoring is een begeleidingsvorm waarbij een meer ervaren persoon een minder ervaren persoon helpt om maatschappelijk vooruit te komen en zijn sociale positie te verbeteren.

In Groningen zijn het Alfa-college, het Noorderpoort, Stiel en CMO Groningen uitgenodigd om samen met de gemeente Groningen het mentorproject vorm te geven. In april 2008 gaf het Oranje Fonds groen licht voor de start van het project.

De Mentor

KANS 050 biedt jongeren de kans om te investeren in de eigen toekomst. De mentor zet zich vrijwillig in om de jongere maximaal 1 jaar te begeleiden. Samen stellen ze doelen op die voor de jongere belangrijk zijn. De mentor zet zijn of haar werk- en levenservaring in om de leerling te coachen bij het bereiken van deze doelen. Mentoren worden geworven in bedrijfsleven en de non-profit sector. Stiel verzorgt de werving, training en begeleiding van de mentoren. Er zijn regelmatig bijeenkomsten waarbij mentoren ervaringen met elkaar kunnen uitwisselen. Daarnaast heeft Stiel een helpdesk ✨

IN DIT NUMMER:

**Mentorprogramma
KANS 050**

Benjamin en Marloes

Coach gezocht!

COLOFON

KANS 050 nieuwsbrief
verschijnt twee keer per jaar.

REDACTIE

Margot van Belkum (Stiel)

FOTO'S

Marit Jongsma (Ron Jans en
José van Schie)
Oranje Fonds

VORMGEVING

Merk Waardig, Groningen

POSTADRES

Stiel
t.a.v. KANS 050
Postbus 41024
9701 CA Groningen

INFO@KANS050.NL

WWW.KANS050.NL

Geachte lezer,

Dit is de eerste nieuwsbrief van het mentorproject KANS 050. Dit project wordt gedurende een periode van 4 jaar gesubsidieerd door o.a. het Oranjefonds en Start Foundation. Om u op de hoogte te houden verschijnt twee keer per jaar de KANS 050 nieuwsbrief, met daarin onder andere de actuele stand van zaken en ervaringen van betrokkenen.

Tets Fredriks, Stiel

voor mentoren. Op dit moment zijn er 30 getrainde mentoren en wordt er geworven voor de 4e training.

De Mentee

In het eerste projectjaar bestond de doelgroep uit jongeren tussen 15 en 23 jaar uit alle beroepssectoren en niveaus in het mbo. Zij zoeken buitenschoolse steun voor hun persoonlijke en beroepsmatige ontwikkeling, het versterken van een positief zelfbeeld en een reëel toekomstperspectief. Een deel van deze doelgroep dreigt in de opleiding vast te lopen of uit te vallen.

KANS 050 biedt jongeren de mogelijkheid in zichzelf te investeren met een persoonlijke mentor, zij moeten zelf die KANS wel willen grijpen. Noorderpoort en Alfa-college geven voorlichting aan leerlingen en hun ouders over KANS 050 en verzorgen de aanmelding van mentees.

In het tweede projectjaar wordt de doelgroep uitgebreid naar jongeren die op dit moment geen opleiding volgen, met als doel terugleiding naar school. Deze jongeren worden onder andere geworven via het jongerenwerk van de MJD en de afdeling Leerlingzaken van de gemeente Groningen.

20 Matches

Stiel matcht mentor en mentee op papier. Vervolgens wordt er in overleg met school een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek tussen mentor en mentee. Op basis van dit gesprek besluiten ze of zij samen verder willen gaan. Bij de start van het mentoraat maken ze afspraken over het doel en de duur van het traject.

Op dit moment zijn er 20 matches gemaakt. De meeste vragen die in de mentoraten aan de orde komen hebben te maken met school, maar zijn zeer divers. Het gaat bijvoorbeeld om motivatieproblemen, oriënteren op beroepen en werkvelden, plannen van huiswerk, stimulans om een diploma te halen en het zelfstandig leren werken. Daarnaast zijn er vragen die te maken hebben met de persoonlijke situatie van de jongere. Het combineren van school, bijbaan en zelfstandig wonen levert vaak een probleem op. Ook vragen jongeren hulp bij het leren omgaan met culturele verschillen en integratie. Maar meer algemene vragen als 'iemand om mee te praten', leren assertief te worden en 'het hebben van een praatpaal' komen ook aan de orde.

De meeste koppels zien elkaar eens per week. Waar en hoe ze afspreken, varieert per koppel. Sommigen laten samen de hond uit of drinken iets op een terras. Anderen spreken elkaar gewoon aan tafel, op school, bij Stiel of thuis. ■



Wethouder José van Schie met de mentoren

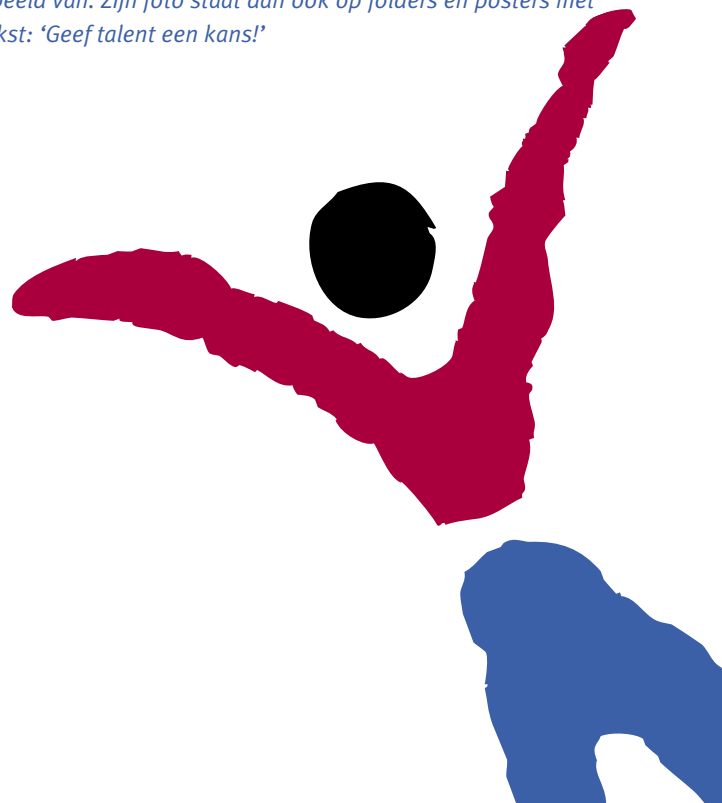


Ron Jans als coach

RON JANS PROMOOT KANS 050

Toen Ron Jans benaderd werd met de vraag of hij mee wilde werken aan de promotie van KANS 050 reageerde hij direct positief: "Ik wil daar wel aan meedoen, ik ben zelf mentor geweest voor leerlingen op een school."

Sporters en popsterren hebben een persoonlijke coach die helpt bij het ontwikkelen van hun talent. Ron Jans is daar een goed voorbeeld van. Zijn foto staat dan ook op folders en posters met de tekst: 'Geef talent een kans!'



Benjamin heeft Marloes als coach

“Belangrijk aan een coach is dat het klikt”

DOOR ROELEKE SCHOLTEN

Benjamin Talens zit in het tweede jaar van de niveau 2 opleiding voor ICT-medewerker van het Noorderpoort. Hij is 20 jaar en woont sinds een jaar zelfstandig. Sinds januari is Marloes Dekker (32 jaar) zijn coach. Zij werkt als beleidsmedewerker jeugd bij de MJD, een instelling voor maatschappelijke dienstverlening en welzijnswerk in de stad. We praten in de stationsrestaurant over wat ze als mentee en mentor samen doen en wat de mentoring hen oplevert.

Benjamin: “We praten over hoe het op school gaat, en over mijn financiën. We gaan naar de Drie Gezusters of we lopen met de honden van Marloes langs de Hoornse Plas. Laatst zijn we naar het Bevrijdingsfestival geweest.”

Marloes: “Ja, dat was leuk. Na een tijdje zocht Benjamin zijn eigen vrienden op. We zitten niet op een kantoortje; als je actief bent kunnen er leuke gesprekken ontstaan. Benjamin is open, hij gaf bijvoorbeeld zelf aan dat hij niet goed met geld om kan gaan. Laatst is hij voor het eerst naar het Casino geweest.”

Benjamin: “Ik heb 35 euro gewonnen en ben toen gestopt en heb het geld op de bank gezet.”

Marloes: “Ik probeer tips te geven, mee te denken, vragen te stellen: Hoe kom je waar je wilt komen. We praten over de toekomst, op korte en lange termijn.”

Benjamin: “Marloes moedigt me aan als ik een proefwerk heb. Ik sta nu positiever tegenover school. Met mijn examens is het niet goed gegaan. Ik werd steeds afgeleid door een andere leerling en was van alles vergeten.”

Marloes: “Ik probeer Benjamin op te pepen bij tegenslagen. Ik benadruk dan: ‘Wat moet er gebeuren, zodat het de volgende keer wel goed gaat?’ Hij zit goed op de ICT-opleiding en ik probeer dat te versterken. Benjamin weet wat hij wil worden en dat geeft een drive.”

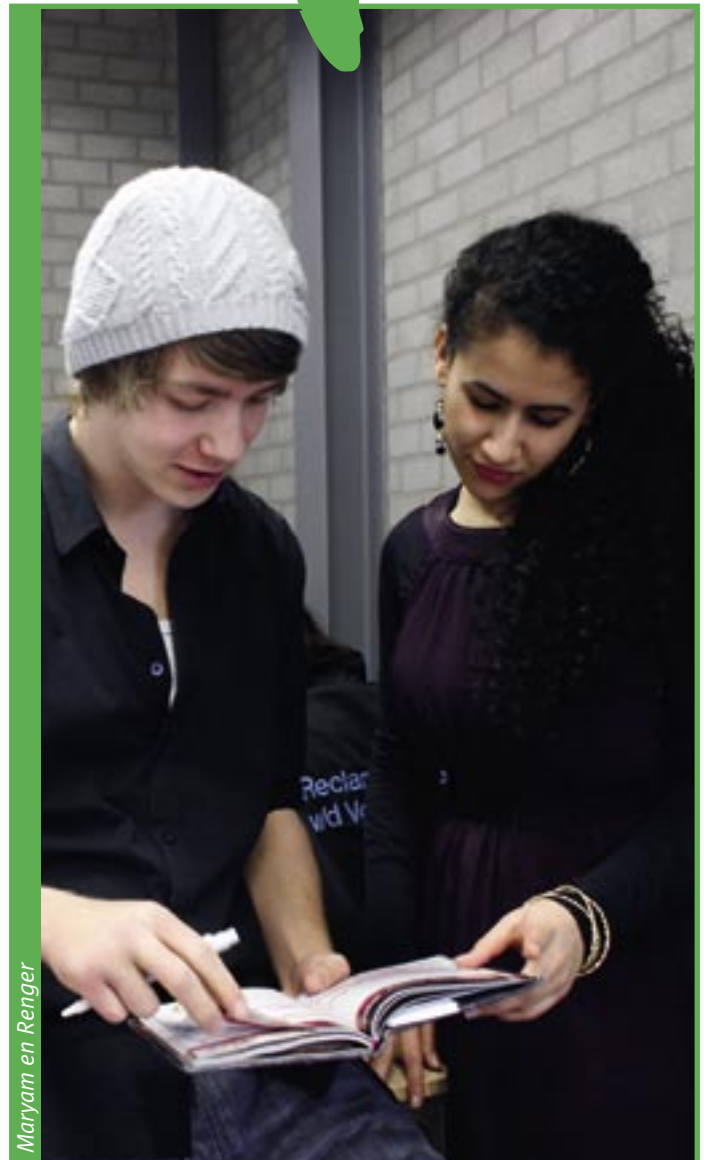
Benjamin: “Ik ga stage lopen bij Norrod.”

Marloes: “Samen met hem probeer ik een planning te maken en een stageplaats te regelen. Er waren in het lesrooster wat onduidelijkheden. We maken dan concrete afspraken over wat Benjamin met zijn schoolmentor bespreekt.”

Benjamin: “Ik sms als ik ergens mee zit en ik vraag advies. Bijvoorbeeld toen ik papieren van de zorgverzekering moest invullen voor mijn bril.”

Marloes: “Ja, en ik vraag of hij het thuis een beetje redt en of hij de afwas niet een week laat staan.”

Benjamin: “Belangrijk aan een coach is dat het klikt en dat ze ingaat op mijn onderwerpen en vragen. Ik ga er nog wel een tijd mee door, want Marloes blijft me stimuleren.”



Marloes: “Interesse in de wereld van jongeren is belangrijk. Ik wil graag in contact staan met jongeren. Het verrijkt mijn eigen leven.”

Benjamin: “Ik ga binnenkort verhuizen naar de stad.”

Marloes: “Ja, toch wel? Dat is nieuw. Spannend!” ■

Coach gezocht!

DOOR HANS KUIKMAN

Het project KANS 050 is binnen het Alfa-college met enthousiasme ontvangen. Veel interne leerlingbegeleiders zijn op de hoogte van de mogelijkheden die het project biedt.

Vaak wordt gevraagd om een voorbeeld van een leerling die voor mentoring in aanmerking komt. Je kunt dan kenmerken noemen zoals dat ze ondersteuning nodig hebben bij wonen, hun schoolwerk, het vinden van stage en beroepsoriëntatie. Veel van die kenmerken blijven echter min of meer in de lucht hangen, omdat je

050



Hassan Y en Marleen

er niet echt een persoon bij voor kunt stellen. Door een profiel te schetsen van een leerling zoals je die wel vaker tegenkomt in het mbo, krijgt de leerling 'een smoe!'.
De afgelopen tijd zijn diverse berichten gepubliceerd over symptomen van stress en overbelasting bij schoolgaande jongeren. De bron van die stress is niet alleen de school, maar voor een belangrijk deel ook te vinden in hun leefomgeving. Om een idee te krijgen van een leerling die vastloopt door overbelasting, volgt een korte biografie van een jongen die zich aanmeldt voor KANS 050.

er niet echt een persoon bij voor kunt stellen. Door een profiel te schetsen van een leerling zoals je die wel vaker tegenkomt in het mbo, krijgt de leerling 'een smoe!'.
De afgelopen tijd zijn diverse berichten gepubliceerd over symptomen van stress en overbelasting bij schoolgaande jongeren. De bron van die stress is niet alleen de school, maar voor een belangrijk deel ook te vinden in hun leefomgeving. Om een idee te krijgen van een leerling die vastloopt door overbelasting, volgt een korte biografie van een jongen die zich aanmeldt voor KANS 050.

Biografie van S.

De 21-jarige S. is sinds een half jaar leerling van het Alfa-college. Hij zit in de tweede klas Detailhandel niveau 4 en wordt opgeleid voor ondernemer/manager. Al vroeg in de opleiding moeten de leerlingen twee dagen per week stagelopen. Tijdens die stage moeten ze meewerken in een winkel en in overleg met de praktijkbegeleider opdrachten uitvoeren en daarvan verslag doen aan de stagebegeleider.

S. is een aardige en leuke jongen op de werkvloer, maar hoe hij al die stageopdrachten voor elkaar moet krijgen, is voor hem een raadsel. Het lukt hem niet en alle begeleiders worden steeds geïrriteerder. Als de schoolbegeleiding wordt ingeschakeld, blijkt na verloop van tijd dat hij ADHD heeft en niet voldoende bij machte is ongestructureerde opdrachten te plannen. Dan worden ook andere zaken duidelijk: hij woont net op kamers in Groningen. Hij heeft eerst SPW gedaan omdat hij graag kinderen wilde begeleiden, maar ontdekte toen dat die opleiding vooral blijkt te gaan over ouderen en gehandicapten. Hij zat eerst op een andere school, waar hij alleen maar met meisjes in de klas zat. Verder heeft hij moeite om vrienden te maken en zijn jarenlange verkering is niet uit.

S. is gemotiveerd om de dingen die niet goed gaan bij de kop te pakken. Daar kan een coach van KANS 050 hem goed bij helpen! ■



Ad en Jordy